**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ДОЛИНА ДЕТСТВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании  Педагогического совета протокол от 31.08.2020г № 3 | https://creator.gramotadel.ru/data/doc-img/1f91dcb9-7b9f-4ff8-8b3a-e05cea5f183d.pngУтверждаю:  Заведующий МОУ Детский  сад № 7 «Долина детства»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Юрова  «1» сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности

**учителя логопеда**

**старшей группы компенсирующей направленности**

**(общее недоразвитие речи)**

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

**«Детский сад № 7 «Долина детства»**

**Советского района Волгограда»**

на 2021-2022 учебный год

/ разработана в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДОО/

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

А.П.Каракулова

**Содержание:**

1.Пояснительная записка

2.Учебный план

3.Режим организации образовательной деятельности

4.Комплексно- тематическое планирование на год

5.Система мониторинга

6.Взаимодействие со специалистами ДОО

7.Описание программно- методического, материально - технического обеспечения

8.Список методической литературы

# 1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ,

содержание соответствует Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ N 1155 от 17 октября 2013 г

- Адаптированной образовательной программой ДОО

- Уставом МОУ

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II, ІІ-ІІІ, ІІІ уровня сформированности языковых средств, зачисленных в группу компенсирующей направленности по рекомендации Советского территориального отделения Психолого-медико-педагогической комиссии. Для детей с первым, первым – вторым уровнем речевого развития на основе данной Программы и программы коррекционно- развивающей работы в младшей группе (Н.В.Нищева) речевые навыки формируются на облегченном материале c усвоением более простых лексико-грамматических категорий.В зависимости от уровня продвижения обучающихся: связная речь формируется на материале составления предложений по действий и серии сюжетных картин (из 2-3 карточек). Пересказ коротких рассказов – в зависимости от продвижений обучающихся.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год, который длится с 1 сентября2021 года по 31 мая 2022 года.

**Основной базой рабочей программы являются:**

* Адаптированная образовательная программа ДОО
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

**Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку

к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и семей воспитанников.

При особом режиме функционирования логопедической группы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 программой предусмотрено:

* минимизировать контакты обучающихся в расписании занятий, перерывов;
* контролировать расстояние между детьми;
* обработку помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств проводить ежедневно в соответствии с графиком;
* организовать с учетом погодных условий максимальное пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе;
* исключить проведение в образовательных организациях массовых мероприятий;
* информировать родителей об особом режиме функционирования МОУ в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В сложившихся условиях деятельность учителя-логопеда может переформатироваться, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное занятие в режиме online должно проводиться по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Учитель-логопед предоставляет родителям текстовые, видео или аудио консультации для реализации образовательной программы, организует обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram могут использоваться для непосредственного общения педагога и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическиминормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В Д/С № 7 функционируют 2 компенсирующие группы. Группы компенсирующей направленности укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, такими как ОНР I, II, III, IV уровней, алалия, дизартрия. В Д/С№7 принимаются дети с направлениями и заключениями ПМПК возраста от 5 лет. Срок освоения дошкольниками содержания коррекционно- образовательной программы - 2 года

На 2021 -2022 учебный год года в старшей логопедической группе были 11 детей 8 мальчиков , 3 девочки. По результатам диагностического обследования и заключениям ПМПк дети распределились следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| ОНР 2 уровень | ОНР 3 уровень |
|  |  |

***Второй уровень*** речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**2. Учебный план**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 16 сентября по май (включительно)проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда ДОУ№7Ткачёвой О. С. в старшей логопедической группе для детей с ОНР.**

## Понедельник, среда.

Время работы: 8:00-12:00

Продолжительность рабочего времени: 4 часа

8:00 - 8:30 Консультация с родителями

8:30 – 8:50 Индивидуальная работа

9:00 – 9:20 Подгрупповые занятия 1 подгруппа

9:30 – 9:50 Подгрупповые занятия 2 подгруппа

10:00 – 10:20 Индивидуальная работа

10:25 – 10:45 Индивидуальная работа

10:50 – 11:10 Индивидуальная работа

11:15 – 11:40 Индивидуальная работа

11:45 – 12:00 Работа с документацией

## Вторник, четверг.

Время работы: 8:00-12:00

Продолжительность рабочего времени: 4 часа

8:00 - 8:30Консультация родителей.

8:30 – 8:50 Индивидуальные занятия

9:00 – 9:25 Подгрупповое занятие 2 группа

9:35 – 10:00 Подгрупповое занятие 1 группа

9:30 – 9:45 Индивидуальная работа

10:10– 10:25 Индивидуальная работа

10:30– 10:50 Индивидуальные занятия.

11:00-11:20 Индивидуальные занятия

11:30 – 12:00 Работа с документацией

**Пятница**

8:40 -11:30 Индивидуальные занятия

**Комплексный подход в реализации коррекционной работы**

Основой коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы..

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Коррекционное направление работы с детьми ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Выполнение всех задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:**

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель – логопед** | **Воспитатель** |
| исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| **Подготовительный этап** | |
| в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата |
| **Этап появления звуков** | |
| ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)** | |
| автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

**Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель- логопед** | **Воспитатель** |
| - во время НОД знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников во время НОД | - проводит НОД С ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в |
| и в свободное от занятий время. | течение всего времени общения с ними |

**Взаимодействие учителя-логопеда Д/С №7с воспитателями группы**

Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.

Учет лексической темы при проведении всей образовательной деятельности в группе в течение недели. 3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица. 11. Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Диагностико - организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционнопедагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ  взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной (оперативно – прогностический) | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный (контрольно – диагостический) | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционнообразовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

# Формы работы образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность,  осуществляемая в  процессе различных видов детской деятельности | Самостоятельная деятельность детей |
| 1.Формирование звуковой культуры  Речи  2.Развитие лексико –  грамматических  категорий  3.Развитие связной речи  4. Подготовка к обучению грамоте | -речевые физкультминутки речевые игры -  артикуляционная гимнастика дыхательная  гимнастика -  пальчиковая гимнастика  -самомассаж  -чтение | -логопедические пятиминутки  -игровые упражнения  -пальчиковая  Гимнастика  -чистоговорки, скороговорки | -игры в групповых логопедических  уголках  -дидактические игры  -выполнение  артикуляционной  гимнастики с помощью  зеркала |

Педагогические технологии, используемые учителем-логопедом в коррекционнообразовательном процессе

## Информационно- коммуникативные технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здровьесбегающие технологии |  | Технология методов проектов |  | Технология ТРИЗ |

Информационно- коммуникативные технологи

**Основные направления работы в образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (Дети с ОНР 5-6 лет):

**Развитие словаря**:

Задачи:

1.Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

2.Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3.Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. 4.Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

5.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

6.Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

7.Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. 8.Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

9.Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

10.Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Задачи:

1.Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

2.Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. 3.Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

4.Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

5.Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

6.Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 7.Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

Задачи: **Развитие просодической стороны речи:**

1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2.Закрепить навык мягкого голосоведения.

3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

1.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2.Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3.Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1.Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

2.Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

3.Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

4.Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

5.Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1.Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

2.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

3.Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

4.Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

5.Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

6.Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

7.Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

8.Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

9.Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Обучение элементам грамоты**

Задачи

1.Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2.Познакомить с буквами А,У,И,Ы,П,К,Т,О,Э,Н,М.К, Б,Д,Г,Ф,В, Х, Ы.

3.Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4.Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

5.Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6.Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.).

**Развитие связной речи и коммуникативных навыков**

Задачи

1.Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2.Совершенствовать умение отвечать на

вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3.Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

4.Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5.Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

# Диагностическое обследование развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

**3.Режим организации образовательной деятельности**

**Режимы группы № 23**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9.00-9.25 - 9.35-10.00  Речевое развитие (по подгруппам)  2.10.55-11.20  Физическое развитие  15.10-15.30  Познавательно – исслед. деятельность. Озн. с окружающим | 1. 9.00-9.25 - 9.35-10.00  Речевое развитие (по подгруппам)  2.10.10-10.35   1. Физическое развитие 2. 3. 15.10-15.30 3. Изобразительная деятельность Рисование | 1. 9.00-9.25 - 9.35-10.00  Речевое развитие (по подгруппам)  2.10.10-10.35  Музыкальное развитие  3.15.10-15.30  Изобразительная деятельность лепка/аппликация | 1. 9.00-9.25 - 9.35-10.00  Речевое развитие (по подгруппам)   1. 2.10.35-11.00 2. Физическое развитие3.15.10-15.30   Конструирование. Ручной труд | 1..9.00-9.20  Познавательно - исследовательская деятельность. ФЭМП  9.55-10.20 Музыкальное развитие  15.10-15.30  Речевое развитие |

**4. Комплексно - тематическое планирование работы образовательной деятельности для детей 5 – 6лет с ОНР**

В образовательной организации в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль, март; III период — апрель, май.

1-я половина сентября (1,2 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина января (1,2 неделя) – промежуточное обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая (3,4 неделя) – диагностическое обследование по итогам учебного года, заполнение речевых карт, оформление документации.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно количеству регламентированной непосредственной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность НОД в старшей группе – 20 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения

**Тематический план работы в старшей логопедической группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | |
| 4 неделя |  | Осень |
|  | **Октябрь** | |
| 1неделя |  | Деревья |
| 2 неделя |  | Овощи |
| 3 неделя |  | Фрукты |
| 4 неделя |  | Перелетные птицы.  Подготовка птиц к отлету |
| 5 неделя |  | Поздняя осень. Грибы. Ягоды |
|  | **Ноябрь** | |
| 1 неделя |  | Осенняя одежда |
| 2 неделя |  | Обувь |
| 3 неделя |  | Посуда |
| 4 неделя |  | Мебель |
|  | **Декабрь** | |
| 1 неделя |  | Зима |
| 2 неделя |  | Зимующие птицы |
| 3 неделя |  | Домашние животные |
| 4 неделя |  | Новый год |
|  | **Январь** | |
| 1-2 неделя |  | Каникулы |
| 3 неделя |  | Дикие животные |
| 4 неделя |  | Животные холодных стран |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 неделя |  | Животные жарких стран |
|  | **Февраль** | |
| 1 неделя |  | Транспорт |
| 2 неделя |  | Профессии на транспорте |
| 3 неделя |  | Наша армия |
| 4 неделя |  | Профессии на стройке. |
|  | **Март** | |
| 1 неделя |  | Весна |
| 2 неделя |  | 8 марта |
| 3 неделя |  | Рыбы |
| 4неделя |  | Труд людей в поле |
|  | **Апрель** | |
| 1 неделя |  | Откуда хлеб пришел |
| 2 неделя |  | Космос |
| 3 неделя |  | Правила дорожного движения |
| 4 неделя |  | Насекомые |
|  | **Май** | |
| 1 неделя |  | Каникулы |
| 2 неделя |  | Цветы |
| 3 неделя |  | Лето |
| 4 неделя |  | Обследование |

**Часть 3. Организаци**

# Раздел 5.Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в специальные индивидуальные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей.

Обследование речевого развития детей проводится с использованием методики Н.В.Нищевой. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал ля проведения обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября,1-я половина января 2-я половина мая.

**Цель обследования**: Отследить состояния устной речи детей старшей логопедической группы.

**Задачи обследования:** 1. Проследить динамику развития речевых процессов детей старшей логопедической группы.

1. Определить уровень сформированности речи детей старше логопедической группы по всем разделам.

## Диагностический инструментарий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование используемого инструмента оценки** | **Форма проведения** | **Изучаемый показатель** |  | **Компоненты речевой готовности** |
| Н.В.Нищева«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал ля проведения обследования. | Индивидуальное тестирование | Состояние  речи по  разделам | устной всем | Связная речь  Грамматический строй речи  Словарь  Фонематические процессы  Слоговая структура слова |

# Часть 6. Взаимодействие со специалистами ДОО.

Основой коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать

успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов,

которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Коррекционное направление работы с детьми ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Выполнение всех задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы

. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при

условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:**

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и

слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**Работа воспитателя и учителя-логопеда при коррекциизвукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель – логопед** | **Воспитатель** |
| исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |
| **Подготовительный этап** | |
| в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата |
| **Этап появления звуков** | |
| ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)** | |
| автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

**Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель- логопед** | **Воспитатель** |
| - во время НОД знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников во время НОД и в свободное от занятий время | - проводит НОД С ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними |

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы**

1. Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
2. Учет лексической темы при проведении всей образовательной деятельности в группе в течение недели.

3. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

1. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
2. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
4. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
5. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
6. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
7. Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица. 11. Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей. Во время проведения занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Принципы построения совместных занятий: Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.

Принцип всестороннего воздействия

Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

Принцип наглядности.

Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

. Развивать дыхание, развивать координацию движений и моторные функции. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.. Формировать способность восприятия музыкальных образов;. Развивать речевое дыхание, развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:  Вот, что должен развивать муз. руководитедь:

*Музыкальный руководитель:*Развивает и  формирует :слуховое  внимание и слуховую память; оптико-пространственные представления; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умение  передавать несложный  темп и ритм дыхания и речи; фонематический  слух.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

**Координационный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические задачи** | **Логопед** | **Музыкальный руководитель** |
| Развитие мелкой моторики | Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры. | Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. |
| Развитие мимики | Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией | Развитие выразительности  в пении и танце |
| Развитие речевого дыхания | Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнего диафрагмального дыхания | Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце. |
| Развитие голоса | Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба | Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей. |
| Развитие фонематического слуха | Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. | Использование попевок, хороводов  и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. |
| Развитие артикуляции | Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата( индивидуально) | Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием |
| Развитие грамматического строя речи | Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма | Разучивание текстов песен. Драматизация. Инсценировки.. |
| Развитие словаря | Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря. | Пополнение словаря музыкальной терминалогоией. Обогащение словаря в процессе занятий. |
| Развитие диалогической речи | Формирование навыков составления диалога | Драматизация. Куклы бибабо.  Кукольные театры. |
| Развитие монологической речи | Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью. | Разучивание текстов песен |
| Развитие коммуникативных навыков | Психологические этюды и коммуникативные игры | Участие детей в музыкальных представлениях. |

**Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности.**

Главной задачей дошкольных учреждений являет­ся коррекция отклонений в развитии ребенка с особыми возможностями здоровья. Успеш­ное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при усло­вии использования комплекса разнообразных средств и методов, способствующих всестороннему развитию ребенка, в том числе укреплению здоровья и физическому развитию. 

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется взаимодействием учителя логопеда и инструктора по физической культуре.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедлен­ным развитием логомоторных функций детям с нарушениями речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением ско­рости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развива­ющихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последова­тельность элементов действия, опускают его составные части. Отме­чается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе.

Учитывая выявленные особенности детей были выделены основные направления деятельности субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые нуждаются в координировании:

Речевая моторика

- специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью (мимическая и артикуляционная гимнастика)

2. Мелкая моторика:

- развитие мелкой моторики рук,

- развитие координации движений

3. Общая моторика:

- укрепление опорно-двигательного аппарата

- развитие физических способностей

- специальные корригирующие упражнения

3. Массаж и самомассаж

5. Закрепление и совершенствование правильного произношения через игру

- физкультминутки, динамические паузы

- коррекционные игры и упражнения

- подвижные игры

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с результатами логопедического обследования (навыков мелкой моторики), психологическими и возрастными особенностями детей.

Инструктор по физической культуре знакомит с результатами обследования двигательно-моторного развития.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и обсуждаются планы коррекционно-развивающих физкультурных занятий. Для детей, чьи результаты диагностики выявляют большие проблемы-составляются индивидуальные маршруты коррекции.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему составляется комплекс речевого материала для развития движений. Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

Развитие речевого и физиологического дыхания;

Формирование темпо-ритмической выразительности речи;

Формирование психофизической основы речи путём развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.

Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Развитие словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

**Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя –** логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Успешная реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии речи и не речевых психических процессов и функций.

Логопед и психолог преследуют в своей работе разные задачи, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Нужно учитывать, что всегда есть группа детей, в равной степени нуждающихся в помощи обоих специалистов.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

· несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития;

· нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

· речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Работа психолога в условиях интеграции может заключаться в следующем:

· Развитие и коррекция высших психических функций.

. Активизация познавательной деятельности.

. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

. Развитие памяти, внимания, мышления.

. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.

. Активизация отработанной лексики.

Считаю, что сотрудничество должно начинаться еще на начальном этапе, как только логопед и психолог изучили медицинские карты детей на момент комплектование логопедических групп.

После плановой диагностики детей проводится совместное совещание. Полученные данные позволяют установить степень нарушения психологических особенностей, состояния здоровья, компенсаторных возможностей дошкольника, наметить маршрут индивидуального развития каждого ребёнка.

Важным этапом работы является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать в своей работе и логопед, и психолог.

Например, обоснованным является систематизация заданий на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия с использованием специально подобранного лексического материала, направленного на автоматизацию конкретного звука.

В качестве примера приведу задания из картотеки, подобранные для автоматизации звука [Л]. Развивая умение находить лишний предмет, мы предлагаем детям следующее задание: повтори слова, найди лишнее слово, объясни, почему оно лишнее. Пример: сокол, щегол, лук, соловей. Лишний лук, потому что это — овощ, а всё остальное — птицы. «Лось, лошадь, ландыш, буйвол». «Лодка, полочка, стол, стул». «Салат, мел, шоколад, калач». «Пилот, водолаз, лампа, велосипедист».

Большой интерес у детей вызывают задания, в которых необходимо исправить ошибки в построении предложений. Например, мы предлагаем детям послушать предложения, в которых слова перепутаны, и исправить ошибки, выделяя звук Л: «На гладиолусах появилась клумба». «Елка ходила около лося». «Белое небо плыло по голубому облаку». «Салат торчал из ложки». «Лошадь скакала на всаднике». «Слон нарисовал художника» и др.

Также, в рамках занятия по развитию связной речи, логопед предлагает составить рассказ по серии сюжетных картинок, а психолог предлагает самим детям придумать окончание рассказа, приследуя тем самым свою цель по развитию воображения, образного мышления и т.д.

Таким образом, можно выделить такие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

– коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

– родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Таким образом, организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:

- Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;

- Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

- Обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;

- Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

**7. Описание программно- методического, материально - технического обеспечения**

В логопедическом кабинете при организации предметно- пространственной развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

**Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда**

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2.Стульчики и стол для занятий у зеркала.

3.Индивидуальные коробочки.

4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки.

5.Спирт, спиртовые салфетки.

6.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов, трубочки и т.д.).

7.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

9.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

10.Артикуляция звуков в графическом изображении.

11.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

12.Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

13.Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

14.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

16.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фигуры, схемы для определения места звука в слове, лего-конструктор, магниты, прищепки разных цветов и т.п.)

19.Раздаточный материал для развития мелкой моторики (прищепки, колечки, шарики су-джок, шнурочки и др.)

20.Разрезной алфавит, магнитная азбука

21.Слоговые таблицы

22.Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23.Букварь Жуковой

24.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

25.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

26.Ребусы.

27.Дидактический материал на развитие высших психических функций.

28. Шкаф для пособий-1 шт

29.Стол для логопеда-1 шт

30. Стул для логопеда-1 шт

**8. Список методической литературы**

1. Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет

СПб « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1981

1. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
2. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волговятское издательство, 1966 5. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
3. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
5. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004

9.Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду средняя группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
4. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
7. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в средней логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС,

1999 19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006

1. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001
2. Бабаева Т.И., Михайловой З.И., Гогоберидзе А.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2014.
3. НищеваН. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Спб, 20 23. Нищева.Н.В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР с 4 до 7 лет — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа . Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» Средний возраст - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического слуха у дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010

# Приложение

# Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями

для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в

собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

## Стратегия работы с семьёй

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** | **Методы работы** | **Требования к работе с родителями** |
| Устранение дефектов произношения | Общие (групповые) родительские собрания | Наблюдение за ребёнком | Целенаправленность |
| Формирование фонематических процессов | Мастер-класс | Беседы с ребёнком | Системность |
| Совершенствование просодической стороны речи | Семинар, семинар- практикум | Беседы с родителями | Плановость |
| Формирование навыков пользования лексически и  грамматически правильной речью | Совместная подготовка и  проведение занятий, досугов | Совместное изготовление игровых атрибутов | Дифференцированный подход с учётом  специфики каждой  семьи, возраста и иных характеристик родителей |
| Подготовка к обучению грамоте | Папка- передвижка  Информационные буклеты, памятки | Консультирование | Доброжелательность и акцент на  положительные качества ребёнка |